



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

ORIENTACIONES PARA LA
PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA
EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

2024



UNIDAD DE PLANIFICACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR
Departamento de Educación Técnica
Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras

**DIRECTOR EDUCACIÓN TÉCNICA Y CAPACIDADES
EMPRENDEDORAS**

Miguel Ángel Guevara Agüero

SUBDIRECTORA

Giselle Cruz Maduro

**JEFA DEPARTAMENTO DE ESPECIALIDADES
TÉCNICAS**

Joyce Mejías Padilla

JEFA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR

Rocío Quirós Campos

ASESORES NACIONALES

Francisco García Mata

Harol Vargas Ureña

Idalmi Sankey González

Lizzette Vargas Murillo

Marco Campos Castro

Maricel Cox Alvarado

Minor Cedeño Vindas

Norwin Romero Campos

Randall Coto Brenes

Rodolfo González Gutiérrez

Ronny Díaz López

Silvia Rojas Saborío

RECOPIADO POR

Rocío Quirós Campos

Silvia Rojas Saborío

TABLA DE CONTENIDOS

PRESENTACIÓN	4
DISPOSICIONES GENERALES PARA LOS SERVICIOS EDUCATIVOS QUE OFERTA LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL (ETP).....	5
RUTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO.....	7
1. APLICACIÓN DE LA FUNCIÓN DIAGNÓSTICA DE LA EVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.	7
2. DETERMINAR LA BRECHA COGNITIVA	8
3. PLANIFICACIÓN DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA.....	9
PLANIFICACIÓN DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA.....	10
PLAN ANUAL.....	11
<i>¿Cómo se Elabora el Plan Anual?</i>	<i>13</i>
PLAN DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	18
<i>Pasos para su Confección.....</i>	<i>20</i>
<i>Evidencias de Aprendizaje</i>	<i>28</i>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL PLANEAMIENTO EN EL ÁREA DE INGLÉS	30
PLAN ANUAL.....	32
PLAN DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	33
<i>Pre-Task (Pre-Tarea)</i>	<i>36</i>
<i>Task Rehearsal (Desarrollo de la Tarea)</i>	<i>36</i>
<i>Post Task (Post Tarea)</i>	<i>36</i>
PAUTAS PEDAGÓGICAS PARA EL ABORDAJE DEL PROCESO EDUCATIVO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA	38
APÉNDICES	40

PRESENTACIÓN



En aras de atender las disposiciones establecidas en la Ruta de la Educación del Ministerio de Educación Pública (MEP), en relación con las acciones estratégicas dirigidas a todos los niveles del sistema educativo para el desarrollo de los aprendizajes de las personas estudiantes, la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras, presenta las ***Orientaciones para la planificación pedagógica de la ETP, curso lectivo 2024.***

El documento tiene como propósito brindar los lineamientos requeridos para la planificación de la mediación pedagógica en los servicios educativos que oferta la **Educación Técnica Profesional**. Así mismo, establece las disposiciones técnicas y pedagógicas que propicien la nivelación técnica y el desarrollo de las competencias establecidas en los programas de estudio aprobados por el Consejo Superior de Educación.

Disposiciones generales para los servicios educativos que oferta la Educación Técnica Profesional (ETP)

La **Ruta de la Educación 2022-2024** promueve el alcance de competencias en el estudiantado, dirigidas a la formación de ciudadanos responsables, solidarios, reflexivos, creativos e innovadores, capaces de responder a las necesidades de contexto actuales y futuras de forma exitosa. Por otra parte, los programas de estudio aprobados por el Consejo Superior de Educación para la Educación Técnica Profesional, plantean el desarrollo de las competencias que faciliten la preparación de técnicos capaces de integrarse con éxito al sector empleador o la continuación de estudios de educación superior.

Para el logro de los propósitos establecidos, la Implementación de estrategias efectivas para la mediación pedagógica constituye el eslabón fundamental para que las y los estudiantes alcancen los resultados de aprendizajes definidos y con ello, las competencias requeridas para favorecer un aprendizaje significativo y propiciar su empleabilidad.

En función de lo planteado, se citan a continuación los servicios educativos que oferta la ETP:

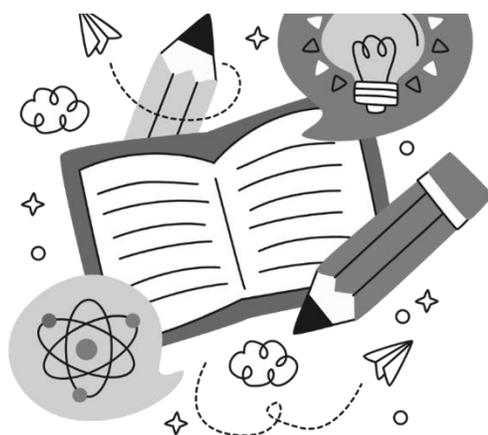
- **Talleres Exploratorios:** se ofertan en el III ciclo de la Educación General Básica en colegios técnicos profesionales, liceos experimentales bilingües y colegios académicos con orientación tecnológica.
- **Tecnologías:** se imparten en décimo y undécimo año en los siguientes centros educativos diurnos: colegios académicos tradicionales, liceos experimentales bilingües, colegios indígenas, liceo laboratorio, colegios académicos con orientación tecnológica, unidades pedagógicas y valor agregado en la educación académica diurna.
- **Inglés Conversacional:** se oferta en el III ciclo de la Educación General Básica en colegios técnicos profesionales y colegios académicos con orientación tecnológica.
- **Especialidades Técnicas:** se imparten en el Ciclo Diversificado en colegios técnicos profesionales, IPEC y CINDEAS que imparten carreras técnicas.

Es importante enfatizar que la evaluación diagnóstica realizada por el o la docente debe contemplar los resultados de aprendizaje que la persona estudiante debió haber alcanzado, mediante el desarrollo del proceso educativo, en el o los niveles anteriores.

A partir de los resultados obtenidos, la persona docente deberá planificar **espacios para el abordaje de los resultados de aprendizaje que requieran ser desarrollados, pues producto del diagnóstico aplicado, demuestra carencia de conocimientos o desempeños que requieren acciones pedagógicas orientadas al fortalecimiento.**

En virtud de lo anterior, se plantea que la persona docente realice la planificación curricular anual incluyendo la totalidad de resultados de aprendizaje del programa de estudio de la subárea que cursa. Además, debe establecer las acciones pedagógicas que considere necesarias para el abordaje de los resultados de aprendizaje que requieren fortalecimiento. Brindará un mayor énfasis y tiempo al proceso de mediación pedagógica de aquellos resultados de aprendizaje considerados esenciales en el proceso educativo de las especialidades técnicas, según el criterio experto del docente.

La estrategia de mediación pedagógica que determine la persona docente debe aplicar los principios del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**, con el propósito de garantizar el acceso a una educación inclusiva, equitativa y de calidad para toda la población estudiantil que asiste los servicios de la ETP y hacer efectivo este derecho, en especial para los y las estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, y que requieren apoyos educativos.



Ruta para la Implementación del Proceso Educativo

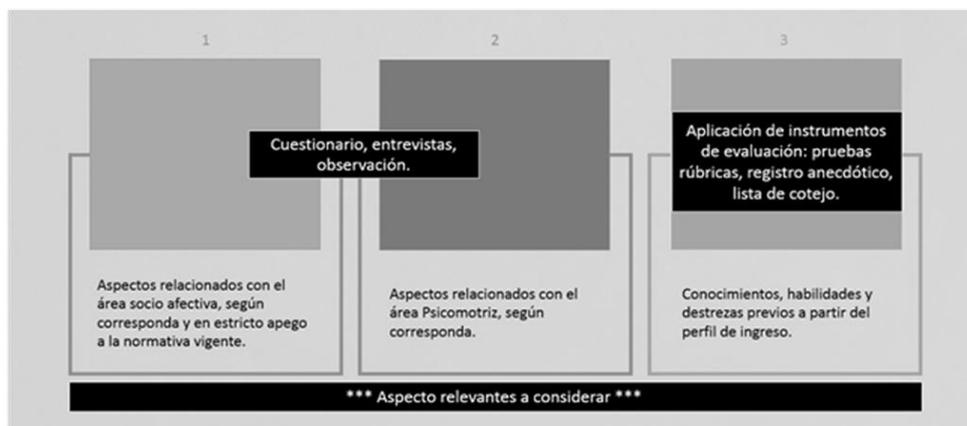


1. Aplicación de la función diagnóstica de la evaluación y sistematización de la información.

La persona docente aplicará los instrumentos de evaluación diagnóstica destinados a la recolección de información relacionada con: aspectos del área socioafectiva, psicomotriz y cognoscitiva de las personas estudiantes a cargo. Para su confección implementará los lineamientos técnicos establecidos por el Departamento de Evaluación de los Aprendizajes y la normativa vigente.

Con respecto a la recopilación de información del nivel de dominio cognoscitivo de la especialidad técnica, **considerará el perfil educativo de ingreso a cada nivel educativo que debería demostrar la persona estudiante, según el programa de estudio aprobado por el Consejo Superior de Educación (CSE).**

Función diagnóstica de la evaluación



La persona docente sistematizará la información recopilada a través de cuestionarios, aplicación de instrumentos de evaluación, cuestionarios, entrevistas, observaciones, entre otros, en concordancia con los lineamientos establecidos por el Departamento de Evaluación de los Aprendizajes y en apego a la normativa vigente.

Esta información será el punto de partida para determinar la brecha cognitiva real existente, en relación con los conocimientos, habilidades y destrezas que posee el estudiantado y las capacidades que debería demostrar en el nivel educativo correspondiente.

2. Determinar la brecha cognitiva

Para determinar la brecha existente de conocimientos, habilidades y destrezas que posee el estudiantado, la persona docente considerará:

- La información recopilada en la evaluación diagnóstica.
- Los conocimientos, habilidades y destrezas que el estudiantado debe estar en capacidad de demostrar, según el perfil educativo aprobado por el CSE, y vinculado al nivel educativo en el cual se encuentra matriculado.

Tomando como referencia esta información, la persona docente determinará los resultados de aprendizaje del nivel (es) anterior (es) que requiere incorporar en la planificación de la mediación pedagógica, por ser determinantes para la continuidad del proceso de aprendizaje en la especialidad técnica y el logro de las competencias esperadas.

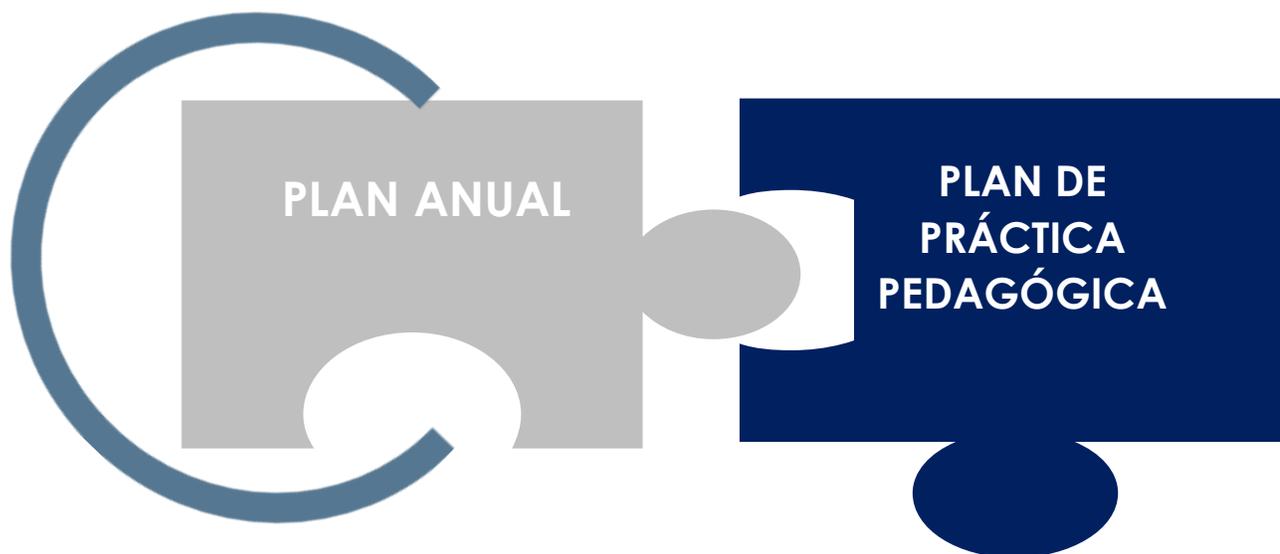
3. Planificación de la Mediación Pedagógica

El planeamiento educativo juega un papel fundamental por constituir el elemento central que brinda respuesta a las necesidades, intereses y motivaciones del estudiantado y al desarrollo de las competencias planteadas en los programas de estudio. Contribuye en el desarrollo de la labor de las personas docentes y en el proceso de aprendizaje de las personas estudiantes.

Con fundamento en la información sistematizada y el programa de estudio de la subárea que imparte, la persona docente establecerá la estrategia de mediación pedagógica requerida para la implementación del desarrollo del programa de estudio de la subárea que imparte.

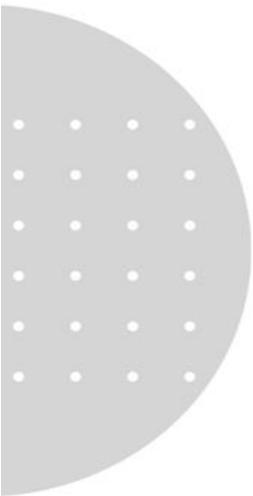
Es importante hacer notar la relevancia de desarrollar una estrategia de mediación pedagógica donde la persona estudiante ejerza un rol activo en el proceso de aprendizaje.

La planificación de la mediación pedagógica será desarrollada por la persona docente que imparte lecciones en alguno de los servicios educativos de la Educación Técnica Profesional, mediante la elaboración de dos documentos: **Plan anual y Plan de Práctica Pedagógica**.





PLANIFICACIÓN DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

- ESPECIALIDADES TÉCNICAS
 - TALLERES
 - TECNOLOGÍAS
- 
- 

PLAN ANUAL



Activar Windows

Ve a Configuración para activar

Plan anual

El plan anual se realiza a partir del programa de estudio vigente y constituye el cronograma para representar el desarrollo del programa de estudio, en los meses y semanas que componen el curso lectivo.

Este documento representa la distribución en el tiempo para desarrollar las unidades de estudio, con sus respectivos resultados de aprendizaje (ver apéndice 1).

Como se ha indicado con anterioridad, las personas docentes de todos los servicios educativos de la ETP planificarán la estrategia de mediación pedagógica con el programa de estudio completo. En el marco de la implementación de la ruta de la educación, las personas docentes que imparten subáreas de las especialidades técnicas contemplarán – como parte de la planificación – los espacios para el abordaje de los resultados de aprendizaje que requieren fortalecimiento.

Ahora bien, además de los resultados de aprendizaje del programa de estudio de la subárea a cargo de impartir, la persona docente contemplará aquellos que la persona estudiante requiere fortalecer, como parte del proceso de aprendizaje del nivel (es) educativo (s) anterior (es), y que son determinantes para la continuidad del proceso de aprendizaje de la especialidad técnica y el desarrollo de las competencias establecidas en el programa de estudio del nivel educativo que cursa.

Los resultados de aprendizaje que requieren fortalecimiento se determinan a partir de la información recopilada y sistematizada en la evaluación diagnóstica.

El o la docente responsable de las carreras técnicas del ciclo diversificado elaborará el plan anual por subárea. Las personas que imparten talleres exploratorios del III Ciclo de la Educación General Básica realizarán un plan anual por taller. En el caso del profesorado a cargo de las lecciones de tecnologías en colegios académicos diurnos, desarrollará su plan anual por tecnología. Este documento se entrega a la persona directora del centro educativo en forma digital, cuando la administración lo solicite.

El plan anual de las subáreas correspondientes al último nivel de la ETP contemplará el período de tiempo durante el cual se realiza la práctica profesional.

El formato oficial para la elaboración del plan anual en los servicios educativos de la ETP se detalla a continuación. La persona docente realizará pequeños ajustes de acuerdo con el programa de estudio vigente del taller, tecnología o subárea asignada.

- Nivel. Escribe el nivel del taller exploratorio, subárea de especialidad o tecnología (séptimo, octavo, noveno, décimo, undécimo o duodécimo, según corresponda).
- Nombre del docente que realiza el plan anual.
- Año. Se refiere al curso lectivo correspondiente.



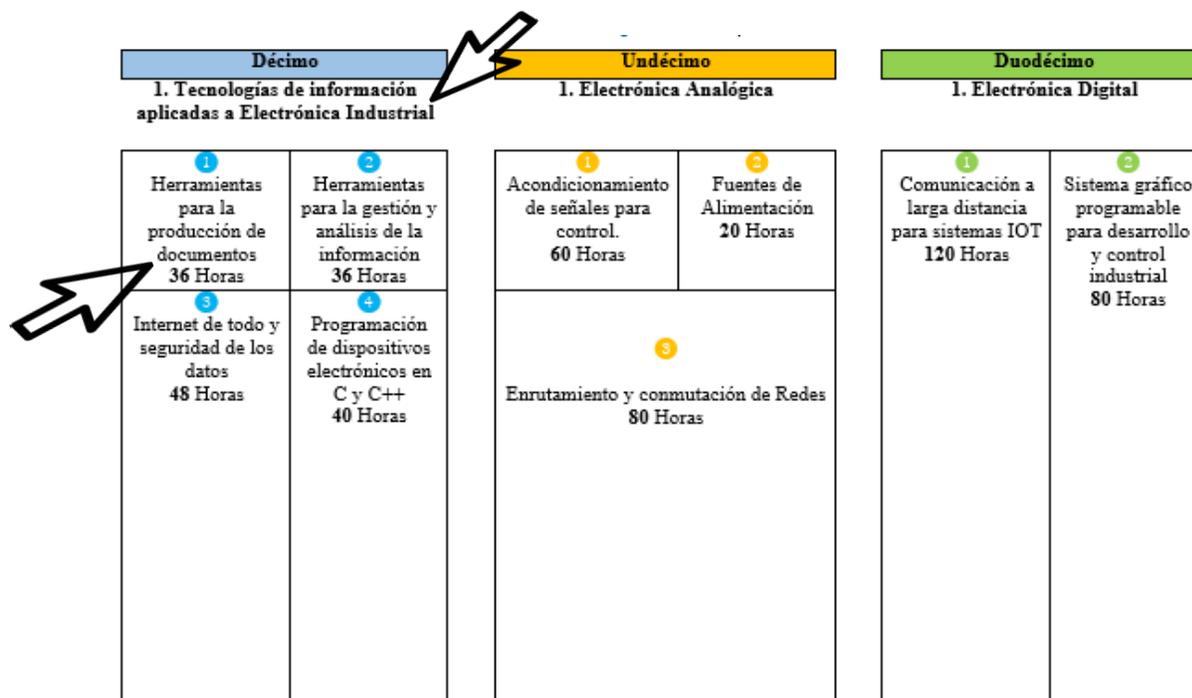
2. Los docentes responsables de subáreas de especialidad técnica deben revisar la estructura curricular, con el fin de verificar la cantidad de lecciones por semana asignadas. Dicha información puede observarse en la información administrativa de los programas de estudio.

Estructura curricular

NOMBRE DE LA SUBAREA	(NÚMERO DE HORAS POR SUBAREA POR NIVEL)					
	Décimo		Undécimo		Duodécimo	
	Horas semanales	Horas anuales	Horas semanales	Horas anuales	Horas semanales	Horas anuales
1. Tecnologías de información aplicadas a Electrónica Industrial.	4	160	-	-	-	-
2. Instalaciones eléctricas.	8	320	-	-	-	-
3. Fundamentos de Electrónica.	8	320	-	-	-	-
4. Electrónica Analógica.	-	-	4	160	-	-
5. Automatismo Industrial.	-	-	8	320	-	-
6. Electrónica Digital.	-	-	4	160	8	200
7. Emprendimiento e innovación aplicada a la Electrónica Industrial.	-	-	4	160	-	-
8. Control Industrial.	-	-	-	-	12	300
9. English Oriented to Industrial Electronics.	4	160	4	160	4	100
Total 2840 horas*	24	960	24	960	24	600



3. Para la elaboración del plan anual, se considera la información del programa de estudio, específicamente lo establecido en la estructura, mapa y malla curricular.



4. La persona docente debe revisar la distribución de las unidades de estudio por horas y por semanas, ubicada en el apartado determinado para la descripción de cada subárea, tanto en los programas vigentes EBNC como en los nuevos. Ejemplo:

UNIDADES DE ESTUDIO	SEMANAS	HORAS ANUALES
1 Herramientas para la producción de documentos	9	36
2 Herramientas para la gestión y análisis de la información	9	36
3 Internet de todo y seguridad de los datos	12	48
4 Programación de dispositivos electrónicos en C y C++	10	40
TOTAL	40	160

5. Registrar las unidades de estudio que la conforman con sus resultados de aprendizaje, asignando las semanas y horas según se indica en la tabla de distribución de unidades de estudio. No considerar en la distribución, para la asignación de semanas y horas, las semanas no lectivas.

Para la incorporación de los resultados de aprendizaje de fortalecimiento, las personas docentes que impartan subáreas en undécimo y duodécimo nivel (segundo y tercer nivel de las secciones técnicas nocturnas), **deben realizar ajustes al tiempo estimado en el programa de estudio para el abordaje de los resultados de aprendizaje y saberes esenciales requeridos para continuar con el proceso educativo en la carrera técnica que cursa**. Es importante resaltar que el o la docente, según su criterio, determina el tiempo idóneo para su abordaje.

7. Mediante la entrega del plan anual, la persona docente comunica a la administración del centro educativo los recursos educativos requeridos para el desarrollo del programa de estudio de cada una de las subáreas o figura afín bajo su responsabilidad (espacio físico, equipamiento, herramientas, insumos, otros).



PLAN DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA



Plan de Práctica Pedagógica

El plan de práctica pedagógica es el documento para organizar el trabajo de la persona docente y orientar las experiencias de aprendizaje y la toma de previsiones. Deberá ser elaborado por unidad de estudio, en forma cuidadosa, constante y permanente y entregar de forma mensual a la administración del centro educativo (ver apéndice 2).

Es de uso diario y se entrega a la persona directora, de manera digital, en el momento en que la administración del centro educativo lo juzgue oportuno, con el fin de comprobar si su desarrollo es congruente con lo planificado en el plan anual preparado al inicio del curso lectivo.

La siguiente imagen evidencia el formato del plan de práctica pedagógica que deben utilizar las personas docentes responsables de impartir lecciones en los servicios educativos de la ETP, para este curso lectivo.



PLAN DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA				
Centro educativo:				
Nombre del docente:		Nivel:	Curso lectivo: 2022	
Especialidad:		Modalidad	Campo detallado:	
Subárea:		Unidad de estudio:	Tiempo estimado:	
Competencias para el desarrollo humano/Valores y actitudes:		Eje política educativa:		
Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales/Contenidos	Estrategias para la mediación pedagógica	Evidencias de aprendizaje	Tiempo Estimado (horas)
		Docente Estudiante	Conocimiento Desempeño Producto	
Observaciones				

La persona docente realiza los ajustes requeridos al anterior formato de plan de práctica pedagógica, según la oferta educativa en la que imparte lecciones (especialidad técnica, taller exploratorio o tecnologías de colegios académicos diurnos). Se contempla el desarrollo de dos partes: administrativa y técnica.

Pasos para su Confección

1. El plan de práctica pedagógica debe responder al plan de estudio vigente.
2. Completar la información administrativa de acuerdo con el formato establecido:
 - Nombre del centro educativo.
 - Nombre de la persona docente.
 - Nombre de la especialidad, taller exploratorio o tecnología, según corresponda al nombramiento.
 - Nombre de la unidad de estudio del plan.
 - Tiempo estimado: corresponde al tiempo señalado en el programa de estudio.
 - Nivel educativo: se refiere al nivel del taller exploratorio, subárea de especialidad o tecnología (séptimo, octavo, noveno, décimo, undécimo, duodécimo correspondiente).
 - Curso lectivo.
 - Nombre de la modalidad en la cual se ubica la especialidad (agropecuaria, comercial y servicios e industrial).
 - Nombre del campo detallado: corresponde a uno de los campos donde se identifica la cualificación cuando se construye el estándar, según lo establecido en el Clasificador Internacional Normalizado de la Educación (CINE) de la UNESCO. **Este espacio solo lo completan aquellos docentes que imparten especialidades con programa de estudio nuevo. Para las tecnologías, taller exploratorio o programas de estudio diseñados bajo el modelo EBNC, se escriben “No aplica”.**
 - Nombre de la competencia para el desarrollo humano: los programas de estudio nuevos incorporan las competencias para el desarrollo humano en cada unidad de estudio. La persona docente debe considerarlas para la realización del plan de práctica pedagógica correspondiente. **Los y las docentes que imparten sub áreas de las especialidades con programas de estudios vigentes, desarrollados bajo el modelo de Educación Basado en Normas por Competencias (EBNC), deberán incluir en este espacio lo correspondiente a valores y actitudes.**
 - Eje de la política educativa: se anota el nombre del eje de la política educativa de la unidad de estudio para la cual realiza el plan de práctica pedagógica, según corresponda. **Esta información solo la completan las personas docentes que imparten especialidades con programa de estudio**

nuevo. En el caso de tecnologías, taller exploratorio o programas de estudio diseñados bajo el modelo EBNC, se escriben “No aplica”.

- Recordar que estos aspectos se completan en concordancia con lo establecido en el plan anual y por ende, en la estructura, el mapa y la malla curricular del programa de estudio.

1. Completar la información administrativa

PLAN DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA		
Institución educativa: CTP Los Lagos		
Nombre del docente: Juan Pérez Luna	Nivel: 10	Curso lectivo: 2024
Especialidad: Electrónica Industrial Modalidad Dual	Modalidad: Industrial	Campo detallado ¹ : Electrónica y automatización
Subárea: Tecnologías de Información aplic nica Industrial	Unidad de estudio: Herramientas para la producción de documentos.	Tiempo estimado: 36 horas
Competencias para el desarrollo humano: Autoaprendizaje	Eje política educativa ² : La ciudadanía digital con equidad social	

Recordar que en el caso de los programas EBNC, en la casilla de Campo detallado y Eje de la Política Educativa se indica No aplica.

3. Desarrollar la información técnica incluida como parte del formato establecido. Para tal efecto, la persona docente deberá trasladar los resultados de aprendizaje (objetivos en el caso de los programas diseñados bajo el modelo tradicional) y saberes esenciales – contenidos para talleres exploratorios, tecnologías y especialidades técnicas EBNC – del programa de estudio correspondiente a la subárea y unidad de estudio que se encuentra planificando. Es importante recordar que los y las docentes a cargo de las subáreas en undécimo y duodécimo nivel, deberán incluir los resultados de aprendizaje de fortalecimiento contemplados en su plan anual.

1. Registrar los resultados de aprendizaje y saberes esenciales

2. Registrar el tiempo asignado en el plan anual a cada resultado de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales/Contenidos	Estrategias para la mediación pedagógica	Evidencias de aprendizaje	Tiempo Estimado (horas)
1. Seleccionar los mercados según las nuevas tendencias.	Vocabulario usado en mercadeo: <ul style="list-style-type: none"> • Departamento de ventas • Derechos de propiedad industrial e intelectual • Desplegable • Digital • Dinki • Dircom • Documento precontractual • Dumping • Herramienta Design Management • Herramienta Design Thinking • Infobanner • Infoxicación • Inteligencia emocional • Interactividad bajo permiso • Interstitial • Material PLV • Matriz RMG • Media Kit 			3 horas

4. Para el desarrollo de la columna denominada "Estrategias para la mediación pedagógica", la persona docente deberá tomar en consideración:

- **Claridad en el concepto de resultado de aprendizaje y su abordaje**

Para Adam (2004) los resultados de aprendizaje:

Son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender o demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje. Describen de manera integrada los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes adquirirán en un proceso de formación. Dichos resultados deben ser observables o medibles, y se redactan usando un verbo dinámico, es decir que se refiere a una acción, no a un estado (p. 19).

Los resultados de aprendizaje siempre deben establecer el desempeño que debe manifestar la persona estudiante. Se establecen a través de una exacta definición del verbo de acción que normalmente atiende a los niveles taxonómicos.

Existen diversas clasificaciones; sin embargo, fundamentalmente se utiliza la taxonomía de Bloom. Los niveles taxonómicos son la clasificación jerárquica de los niveles de desarrollo de los tres dominios de la conducta humana: el pensar, el sentir y el hacer. Por lo tanto, la persona docente deberá:

- **Considerar el nivel taxonómico de los resultados de aprendizaje** (objetivos según corresponda: de conocimiento, comprensión, aplicación y análisis para el abordaje de la mediación pedagógica y el uso de técnicas didácticas que permitan el logro de los resultados de aprendizaje. A partir de su implementación, propician el desarrollo de los contenidos o saberes esenciales del programa de estudio de los niveles taxonómicos correspondientes.



- **Considerar los indicadores de logro que establece el programa de estudio (nuevos), o los criterios de desempeño (programas EBNC), los cuales expresan al docente el camino hacia el cumplimiento de los resultados de aprendizaje.** Además, constituyen el reflejo de los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el o la estudiante, desde el punto de vista afectivo, cognitivo e instrumental. Es importante recordar que tanto los indicadores de logro de los programas nuevos como los criterios de desempeño de los programas de estudio vigentes EBNC, constituyen enunciados que le permiten al docente visualizar y evidenciar el nivel de

aprendizaje alcanzado por el estudiantado, como producto del abordaje pedagógico desarrollado.

- Determinar las técnicas didácticas para el abordaje del proceso de mediación pedagógica. Cabe resaltar que, para el desarrollo de las estrategias de mediación pedagógica, la Unidad de Planificación y Diseño Curricular, elaboró el documento: **Mediación Pedagógica: compendio de estrategias para docentes de la ETP, en su edición 2024**. Este documento integra técnicas y estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de diferentes autores, clasificadas en individuales, grupales y virtuales. Se pueden aplicar en diferentes ambientes de aprendizaje de la educación técnica profesional, según los resultados de aprendizaje propuestos en los programas de estudio.



Para la mediación pedagógica de las competencias para el desarrollo humano, incluidas en los nuevos programas de estudio, las personas docentes podrán utilizar el documento **Estrategias para la mediación pedagógica de las Competencias para el Desarrollo Humano, en la Educación Técnica Profesional**, como insumo para el cumplimiento de su labor.



Este documento brinda una justificación de por qué el estudiantado de la ETP requiere desarrollar este tipo de competencias y la importancia de la articulación entre el sector académico y empresarial. Así mismo, contiene actividades para enseñar y aprender las competencias para el desarrollo humano e indicadores de logro que la persona docente puede considerar en la elaboración de instrumentos de evaluación.

Cuando la persona docente realice el plan de práctica pedagógica, considerará la competencia para el desarrollo humano, los resultados de aprendizaje e indicadores de logro establecidos en el programa de estudio para de esta forma, seleccionar la (s) estrategias idóneas para la mediación pedagógica de este tipo de competencias.

En el documento se visualizan 15 competencias para el desarrollo humano, las cuales surgen de consultas de necesidades de formación del talento humano técnico, realizadas al sector empresarial costarricense durante la elaboración de los estándares de cualificación y estudios de demanda publicados, entre otros referentes. De cada una se muestra su definición, el abordaje en el ambiente de aula y la manifestación en el contexto laboral: **autoaprendizaje, autocontrol, capacidad de negociación, compromiso ético, comunicación asertiva, comunicación oral y escrita, creatividad e innovación, discernimiento y responsabilidad, juicio y toma de decisiones, liderazgo, orientación de servicio al cliente, pensamiento crítico, proactividad, solución de problemas y trabajo en equipo.**

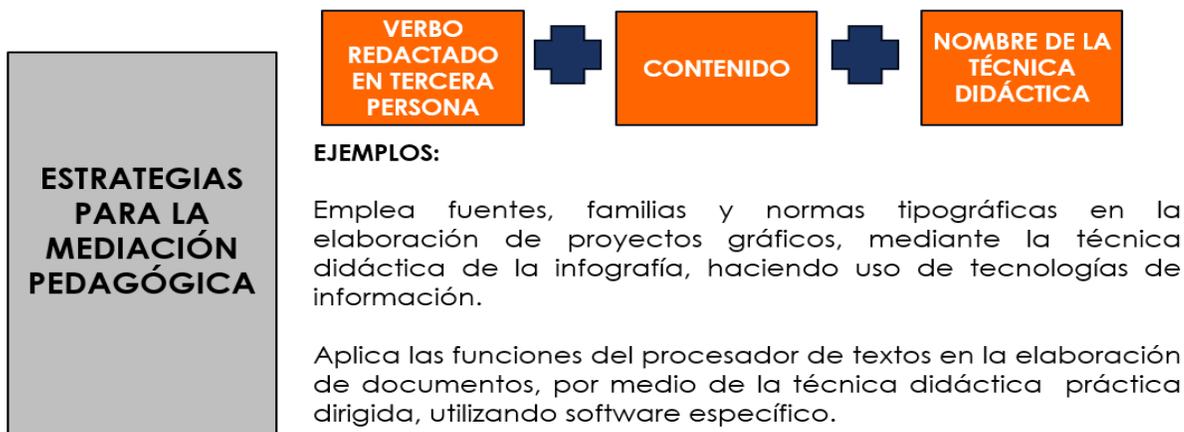
La implementación de las competencias para el desarrollo humano en la mediación pedagógica es fundamental para responder a los requerimientos del sector empleador en la búsqueda de talento humano para sus organizaciones. Debe

constituirse como un proceso natural donde la persona estudiante desarrolle sus propias aptitudes o capacidades, con la intención de alcanzar un desarrollo integral a lo largo de la vida, necesario para insertarse exitosamente en el sector empleador o continuar estudios de educación superior.

- Realizar la redacción de las estrategias de mediación pedagógica, que se incluyen en la tercera columna de la plantilla o formato establecido. Ante lo anterior, es importante tener claridad del concepto de estrategia, técnica didáctica y actividad.



Para realizar la redacción de la estrategia de mediación pedagógica debe considerarse la siguiente estructura:



A continuación, se muestra un ejemplo que detalla la forma de redactar la estrategia para la mediación pedagógica:

Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales/Contenidos	Estrategias para la mediación pedagógica	Evidencias de aprendizaje	Tiempo Estimado (horas)
1 Seleccionar los mercados según las nuevas tendencias. 	Vocabulario usado en mercadeo: <ul style="list-style-type: none"> • Departamento de ventas • Derechos de propiedad industrial e intelectual • Desplegable • Digital • Dinki • Dircom • Documento precontractual • Dumping • Herramienta Design Management • Herramienta Design Thinking • Infobanner • Infoxicación • Inteligencia emocional • Interactividad bajo permiso • Interstitial • Material PLV • Matriz RMG • Media Kit 	D/ Explica los conceptos del vocabulario de uso frecuente en mercadeo, mediante la implementación de la técnica de la charla educativa, utilizando videos y una presentación como recursos educativos. E/ Reconoce el vocabulario de mercadeo mediante el desarrollo de una Infografía digital . E/ Identifica el vocabulario usado en mercadeo mediante la técnica didáctica del crucigrama.	 	3 horas

Recordar:

La columna de estrategias para la mediación pedagógica presenta el orden lógico (técnico pedagógico), determinado por el o la docente para la implementación del proceso de enseñanza aprendizaje. Muestra las técnicas didácticas con las que enseña la persona docente y aquellas con las que aprende el estudiantado.

Se requiere implementar una mediación pedagógica centrada en la persona estudiante y el aprendizaje, por lo cual se deben observar más estrategias para ser desarrolladas por esta población.

Debe existir concordancia entre las técnicas didácticas que se incluye en la estrategia de mediación pedagógica y el tiempo estimado del resultado de aprendizaje

Así mismo, la estrategia de mediación pedagógica que determine la persona docente deberá aplicar los principios del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**, con el propósito de garantizar el acceso a una educación inclusiva, equitativa y de calidad para toda la población estudiantil que asiste a servicios de Educación Técnica Profesional y hacer efectivo este derecho, en especial para las personas estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación y que requieren apoyos educativos.

Evidencias de Aprendizaje

Las evidencias de aprendizaje se pueden entender como expresiones claras y manifestaciones del aprendizaje de la persona estudiante. Se refieren a las demostraciones que la persona estudiante “sabe”, “sabe hacer”, “sabe ser” y “sabe convivir con los demás”. A partir de las mismas, se puede determinar el nivel de logro del aprendizaje alcanzado, estableciendo la adquisición o no de la competencia.

En la columna “**Evidencias de aprendizaje**” se indican aquellas evidencias de conocimiento, desempeño o producto, según corresponda, surgidas por la implementación de la mediación pedagógica determinada por la persona docente y que se visualizan en la columna Estrategias para la mediación.

Conocimiento

Evidencias de conocimiento: constituyen las demostraciones relacionadas con el saber necesario para el desempeño. Esto incluye el conocimiento de hechos, procesos, comprensión de principios, teorías y la manera de utilizar y aplicar el conocimiento en situaciones cotidianas o nuevas, propias de su especialidad técnica.

Desempeño

Evidencias de desempeño: constituyen la demostración de habilidades y destrezas en la ejecución de un proceso, una actividad, utilizando sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. Permiten obtener información directa, de calidad y confiable, sobre la forma como la persona estudiante desarrolla un proceso técnico, para así poder identificar los aprendizajes que posee y los que aún debe alcanzar.

Producto

Evidencias de producto: representan los resultados finales obtenidos por la persona estudiante en el desarrollo de una función o actividad productiva. El producto puede ser un artículo u objeto material, un documento o un servicio, entre otros, el cual refleja integralmente el aprendizaje alcanzado.

En la columna evidencias de aprendizaje, la persona docente determina los tipos de evidencias que espera alcancen las personas estudiantes a través del proceso de mediación pedagógica establecido.

Pueden ser de conocimiento, desempeño o producto, según el resultado de aprendizaje que se esté mediando. Dependiendo del resultado de aprendizaje se pueden recoger diferentes tipos de evidencias o de un solo tipo. Las evidencias de desempeño y producto, deben ser incorporadas por la persona estudiante en su portafolio de evidencias.

A continuación se muestra un ejemplo que detalla la forma de señalar las evidencias de aprendizaje en la cuarta columna.

Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales/Contenidos	Estrategias para la mediación pedagógica	Evidencias de aprendizaje	Tiempo Estimado (horas)
1. Seleccionar los mercados según las nuevas tendencias.	Vocabulario usado en mercadeo: <ul style="list-style-type: none"> • Departamento de ventas • Derechos de propiedad industrial e intelectual • Desplegable • Digical • Dinki • Dircom • Documento precontractual • Dumping • Herramienta Design Management • Herramienta Design Thinking • Infobanner • Infoxicación • Inteligencia emocional • Interactividad bajo permiso • Interstitial • Material PLV • Matriz RMG • Media Kit 	D/ Explica los conceptos del vocabulario de uso frecuente en mercadeo, mediante la implementación de la técnica de la charla educativa, utilizando videos y una presentación como recursos educativos. E/ Reconoce el vocabulario de mercadeo mediante el desarrollo de una Infografía digital . E/ Identifica el vocabulario usado en mercadeo mediante la técnica didáctica del crucigrama .	 Evidencia de conocimiento: Infografía digital con vocabulario de uso en mercadeo. Evidencia de conocimiento: Crucigrama sobre vocabulario de uso frecuente en mercadeo.	3 horas

La quinta y última columna corresponde al **tiempo estimado**, el cual se toma de lo establecido en el plan anual para el abordaje de los resultados de aprendizaje.



ENGLISH

**Orientaciones
pedagógicas para la
elaboración de la
planificación en el
área de inglés que
se imparte en la
Educación Técnica
Profesional**



A continuación, se presentan orientaciones generales para la implementación del planeamiento educativo en la mediación pedagógica de:

ENGLISH

Inglés Conversacional
 III Ciclo EGB
 Colegios Técnicos Profesionales
 Colegios con Orientación Tecnológica

Especialidades Técnicas
 Subárea de Inglés Orientado a las especialidades técnicas (subárea parte de la estructura curricular de los programas de estudio nuevos)

Especialidades Técnicas
Subárea de Inglés en las especialidades técnicas, de los programas de estudio vigentes (Tanto los elaborados a partir MCE e English for Communication programas EBNC vigentes)

Tecnologías
 Educación Diversificada Académica
 Colegios Académicos Diurnos
 Inglés conversacional que se imparte como **tecnología** en la Educación Diversificada, en colegios académicos diurnos

1. El programa de estudio vigente será el referente para trabajar durante el curso lectivo 2024. Las personas docentes que impartan lecciones en séptimo, octavo y noveno nivel en la asignatura inglés conversacional que se oferta en el III Ciclo de la Educación General Básica en colegios técnicos profesionales y Colegios Académicos con Orientación Tecnológica, deberán utilizar como referente el programa de estudio nuevo.
2. La sub área de inglés Orientado a la especialidad se desarrolla únicamente en los programas de estudio nuevos.
3. Las personas docentes que impartan la subárea de inglés en especialidades técnicas, cuyo programa de estudio fue desarrollado bajo el Modelo de Educación Basada en Normas de Competencias (EBNC), deberán planificar utilizando el programa de estudio aprobado antes de la transformación curricular en la DETCE. Estos programas de estudio son los que muestran dentro de la estructura curricular las sub áreas de English for Communication, Oral Communication, Inglés para Turismo, Written Communication, Translating and Interpreting entre otros).
4. Los docentes que imparten tecnología de inglés conversacional de colegios académicos, desarrollarán su planificación con base en el programa de estudio vigente.

Para la elaboración de la planificación de la mediación pedagógica en el área de inglés, la persona docente realizará dos documentos; Annual Learning Plan y Pedagogical Practice Plan.

Para su elaboración se implementan los pasos explicados en el apartado inicial, relacionado con la elaboración del plan anual para las subáreas de especialidades técnicas. En el marco del proceso de nivelación técnica, las personas docentes que impartan inglés conversacional en octavo o noveno nivel, inglés Conversacional como tecnología en undécimo nivel (cuando ha cursado la tecnología de manera bianual), y la subárea de inglés en la especialidad en duodécimo nivel, deberá determinar los Goals o Linguistic Achievement de fortalecimiento que requieren fortalecimiento.

Es decir, para la elaboración del plan anual, los docentes deberán considerar:

- **Los Goals o Linguistic Achievements del programa de estudio vigente de inglés conversacional o subárea que imparte.**
- **Los Goals o Linguistic Achievements de fortalecimiento: surgen del diagnóstico y son determinantes para la continuidad del proceso de aprendizaje en el idioma y el desarrollo las competencias lingüísticas en el programa de estudio del nivel educativo que cursa. Al digitarlos, utilice F/ para registrar aquellos resultados de aprendizaje de fortalecimiento que incorporó en su plan anual.**

Para la incorporación de los Goals o Linguistic Achievements de fortalecimiento, las personas docentes de inglés deberán realizar ajustes al tiempo estimado, señalado en el programa de estudio, para el abordaje de las unidades de estudio (Themes en el caso de los programas de estudio nuevos) y sus Goals; esto debido, a que, para la implementación del proceso educativo, deberán incorporar los Goals de fortalecimiento (F/).

Mediante la entrega del plan anual, la persona docente deberá comunicar a la administración del centro educativo, los recursos educativos (espacio físico, equipamiento, herramientas e insumos), requeridos por la persona docente para el desarrollo del programa de estudio de la subárea, inglés conversacional según corresponda.

Plan de Práctica Pedagógica

El plan de práctica pedagógica constituye el documento que permite organizar el trabajo de la persona docente, además de orientar las experiencias de aprendizaje y la toma de previsiones (ver apéndice 4). Deberá ser elaborado por Theme (programa de inglés conversacional en séptimo, octavo y noveno), así como en décimo y undécimo nivel de la sub área de Inglés Orientado a la Especialidad en los programas de estudio nuevos). En el caso de la subárea de inglés que se encuentra en los programas de estudio vigentes EBNC, así como la tecnología de Inglés Conversacional que se imparte en colegios académicos, el plan de práctica pedagógica se realizará por unidad de estudio.

El formato que se detalla a continuación será el utilizado para la elaboración del plan de práctica pedagógica, en las asignaturas del área de inglés citadas anteriormente. La persona docente deberá realizar pequeños ajustes al formato que se detalla, de manera que responda al programa de estudio que imparte, específicamente en la subárea de inglés en programas de estudio EBNC.

Pedagogical Practice Plan		
Institution:	CEFR: Elija un elemento.	
Teacher:	Level:	
Subject Area: English Oriented to...	Scenario:	Time:
Essential question:	Theme:	
Essential Competence: Elija un elemento.	New Citizenship Axis: Elija un elemento.	

Goals	Task Mediation Activity	Indicators
Essential Competence		
New Citizenship Axis		
Oral and Written Comprehension	Task-Building Process: Pre-Task: 1. Create opportunities for schemata-building to introduce the meaning of unknown vocabulary, structures and functions as mentioned. Task Rehearsal: 2. Expose learners to authentic materials to deal with... 3. Focus on linguistic elements such as functions, discourse markers, grammar	
Listening:		
Reading:		
Oral and Written Comprehension		
Spoken Interaction		

Goals	Task Mediation Activity	Indicators
Spoken Production:	and vocabulary related to the field of study. 4. Give <u>learners controlled</u> practice in using the target language, vocabulary, structures and functions. Post Task 5. Engage learners to meaningful productive tasks based on the field of study. Assessment: Project: integration of activities. It <u>has to</u> be done in class during the whole period.	
Writing:		

Resources: Haga clic aquí para escribir texto.
 Classroom: Haga clic aquí para escribir texto.
 English Laboratory: Haga clic aquí para escribir texto.
 Devices: Haga clic aquí para escribir texto.
 Materials: Haga clic aquí para escribir texto.

- Nombre de la persona docente.
- Nombre de la sub-área, Inglés Conversacional o Tecnología.
- Escribir la pregunta esencial, la cual es una pregunta generadora que introduce la clase. Constituye una pregunta abierta que no tiene una respuesta única ya que incentiva a argumentar y tiene como finalidad que los estudiantes construyan conocimiento y experiencia. Se debe hacer referencia a esta pregunta cada vez que se inicie la lección.
- La competencia esencial: Incorpora las competencias para el desarrollo humano, las cuales son requeridas por las personas estudiantes para potencial su incorporación al campo laboral; las cuales articulan con los saberes: aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir en comunidad.
- “CEFR”: indicar el nivel según el Marco Común Europeo de Referencia que se indica en el programa de estudio,
- Nombre del Escenario,
- Nombre del Tema,
- Cantidad de horas digitar el tiempo estimado que se van a destinar para el desarrollo de este tema, el cual lo establece el programa de estudio.
- Eje de la Nueva Ciudadanía; anotar el eje de la nueva ciudadanía que indica el programa de estudio para el tema del cual se está elaborando el plan de práctica pedagógica.

• **Los espacios denominados: Essential Question, Essential Competences, el CEFR, Scenario, Theme y el New Citizenship Axis; solo lo completan aquellos docentes que imparten la subárea de Inglés Orientado de la Especialidad o Inglés Conversacional, de los programas de estudio nuevos. Los docentes que imparten inglés como tecnología y la subárea de inglés cuyos programas de estudio fueron diseñados bajo el modelo EBNC, escriben No Aplica.**

- b. La columna denominada **“Goals” o “Linguistic Achievements”** según corresponda, detalla los resultados o metas de aprendizaje esperados con base en lo que establecen los descriptores del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas y el componente técnico de acuerdo con cada una de las especialidades.

Los resultados o metas de aprendizaje están divididos por competencia lingüística (comprensión oral y escrita / producción oral y escrita). La información que se incluye en esta columna la persona docente debe tomarla del programa de estudio.

- c. La columna denominada **“Task Mediation Activity”**, hace referencia al proceso que comprende las tareas comunicativas que requieren conocimientos, habilidades y

destrezas durante el proceso de aprendizaje. La información de los saberes (Learnings), debe ser incorporada en el proceso de construcción de tareas.

Pre-Task (Pre-Tarea)

La activación del conocimiento previo es el primer paso para introducir un tema. Se lleva a cabo como un ejercicio de activación de conocimiento que motiva o prepara a la persona estudiante para el nuevo aprendizaje. A medida que recibimos información, la conectamos con otra información que sabemos, creemos o hemos experimentado.

En esta fase, la persona docente puede utilizar cualquier tipo de material, desde audios, textos y vídeos, hasta pequeños ejercicios con vocabulario o de descripción de imágenes. Estos recursos educativos, servirán para que el estudiante "caliente" en el uso del idioma que están aprendiendo y se propicie un ambiente cómodo para el trabajo en parejas o en grupo.

Para ello, la persona docente introduce el tema de la clase y la tarea que se va a desarrollar (schema activation: engaging, introducing and Warm up); utilizando los materiales audiovisuales o gráficos que considere necesarios y ayudará a las personas estudiantes a activar el lenguaje, tanto en aspectos relacionados con la gramática, como con vocabulario, necesarios para la ejecución de las tareas.

Durante el pre-task, se introduce nuevo vocabulario, estructuras gramaticales, funciones del idioma y marcadores del discurso (discourse markers), para realizar acciones concretas (tareas lingüísticas) y herramientas comunicativas necesarias en situaciones reales, aplicables al ámbito profesional de la especialidad.

Task Rehearsal (Desarrollo de la Tarea)

La persona docente genera en tres grandes pasos una secuencia dentro de la mediación pedagógica que permite: exponer a los estudiantes a materiales auténticos para que se identifiquen con el tema de estudio, de acuerdo con la orientación temática o especialidad, enfocarse y clarificar el uso efectivo de los elementos lingüísticos presentados en un escenario determinado. Por último, brindar la oportunidad de poner en práctica todos los elementos en conjunto, mediante un aprendizaje colaborativo orientado a la acción para el logro de tareas lingüísticas.

Se plantea la resolución de la tarea en grupos o por parejas, todo en el idioma meta. El docente supervisa el avance y ayuda a fijar los usos del idioma. Los saberes se enseñan de manera inductiva o deductiva en la planificación de las tareas.

Post Task (Post Tarea)

Una vez realizada la tarea, se seleccionarán palabras y oraciones comunes para reforzar el aprendizaje. En esta etapa de la mediación, es muy importante que las personas estudiantes evidencien los avances y oportunidades de mejora en su aprendizaje. El docente enfatizará en aquellas áreas del aprendizaje que mostraron

una mayor dificultad, durante la implementación del proceso de aprendizaje, de forma que se refuercen los nuevos conceptos. Así mismo, deberá retomar los saberes, propiciando momentos de la enseñanza deductiva e inductiva. Se recomienda modelar con ejemplos auténticos con propósitos comunicativos en el contexto del escenario.

La persona docente involucra a los estudiantes en el logro de tareas lingüísticas de producción oral y escrita con base en el escenario o contexto del tema en estudio. El desarrollo del proyecto es parte de este momento donde se integran todos los saberes.

- d. En la columna denominada Indicadores de Aprendizaje **“Indicators of Learning”** se describen las conductas observables, medibles y específicas que brindan información sobre el logro que va demostrando la persona estudiante, al llevar a cabo las tareas lingüísticas de cada competencia en un escenario o contexto específico. El docente puede tomar del programa de estudio los indicadores que se detallan; sin embargo, a partir de las tareas que planificó como parte de la estrategia de mediación pedagógica, deberá proceder con la elaboración de indicadores alineados con las tareas establecidas en la mediación.

Cabe resaltar que en el caso de los docentes que imparten lecciones con programas de estudio de inglés como tecnología y la subárea de inglés cuyos programas de estudio fueron diseñados bajo el modelo EBNC deberán elaborar los indicadores propios de las tareas que planificó para el desarrollo de la estrategia de mediación.

- e. En la última fila de la plantilla se anotan los recursos educativos que se requieren para el desarrollo del plan de práctica pedagógica: aula, laboratorio de idioma, equipos, acceso a conectividad, materiales, entre otros.

Pautas Pedagógicas para el Abordaje del Proceso Educativo en el Aprendizaje del Idioma

- Efectuar procesos para la función diagnóstica de la evaluación, que proporcione información acerca de las competencias lingüísticas orales y escritas, basadas en los descriptores de Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y los perfiles de cada año escolar establecidos en el programa de estudio.
- En el diseño de las tareas, los instrumentos deben procurar la integración de las competencias para un uso más auténtico de la lengua. Por ejemplo: leer para hablar, escuchar para escribir, escuchar para hablar, leer para escribir, hablar para escribir y escribir para hablar. Cabe mencionar que no se debe incorporar elementos aislados de gramática y vocabulario sin ningún propósito comunicativo.
- Promover ambientes de aula amigables acordes con la edad, los intereses, las necesidades y el contexto, que generen actitudes positivas y el disfrute del aprendizaje de la lengua extranjera por parte del estudiantado.
- Utilizar cada rincón del aula y del centro educativo como espacio de aprendizaje visual, táctil, auditivo y kinestésico que estimule el aprendizaje del inglés en el estudiantado. Una buena práctica consiste en exhibir y socializar los trabajos de los estudiantes para evidenciar el progreso y promover la motivación.
- Rotular el aula o espacio de aprendizaje con expresiones de uso cotidiano en lenguas extranjeras para estimular visualmente la cognición de la persona estudiante.
- Mantener el espacio de aprendizaje limpio y organizado para generar una atmósfera agradable.
- Establecer normas de convivencia que promuevan el respeto, la cooperación, la participación, la negociación, la integración, la equidad, la no violencia y el desarrollo sostenible.
- Promover un entorno seguro de aprendizaje que genere altas expectativas de logro en los estudiantes.

- Mediar su clase en la lengua extranjera meta- Inglés y promover el uso de la misma en el estudiantado en todos los espacios posibles dentro y fuera del aula.
- Utilizar el tiempo de clase de forma efectiva a través de un planeamiento eficaz de las lecciones que especifique la secuencia didáctica de cada tarea, su respectiva competencia y el tiempo asignado.
- Implementar el enfoque accional por medio de distintos tipos de tareas enfatizando aquella que incluyen situaciones de la vida real y documentos auténticos para desarrollar las competencias lingüísticas.
- Diseñar tareas "task" (Inglés) que integren competencias lingüísticas especialmente en procesos de evaluación formativa tales como el proyecto integrador y con descriptores especialmente de producción oral y escrita.
- Enseñar la gramática combinando ambas metodologías: inductiva y/o deductiva dentro de un contexto comunicativo, no de forma aislada.
- Incluir los pasos de mediación pedagógica sugerida para el desarrollo de la conciencia fonológica y la fonología.
- Continuar la secuencia pedagógica del programa de estudio que corresponda al nivel y modalidad que imparte.
- Recordar la relevancia y pertinencia de los documentos auténticos (videos, documentales, canciones, poesías, tarjetas postales, despleables, literatura para jóvenes, emoticones, anuncios) en lengua extranjera para la mediación pedagógica, tanto el documento oral como el documento escrito que se utilice. Se recomienda, ¿reflexionar en el qué?, ¿para qué?, ¿cuándo?, el ¿cómo?, ¿dónde?, el ¿cuánto? y el ¿para quién?
- Procurar la maximización de los recursos físicos y digitales para enriquecer el proceso de mediación pedagógica.



APÉNDICES

Apéndice 2. Plan de Práctica Pedagógica

PLAN DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA		
Institución educativa: CTP ...		
Nombre del docente: Juan Pérez Luna	Nivel: 10	Curso lectivo: 2024
Especialidad: Electrónica Industrial Modalidad Dual	Modalidad: Industrial	Campo detallado ¹ : Electrónica y automatización
Subárea: Tecnologías de Información aplicada a la Electrónica Industrial	Unidad de estudio: Herramientas para la producción de documentos.	Tiempo estimado: 36 horas
Competencias para el desarrollo humano/Valores y actitudes Autoaprendizaje	Eje política educativa ² : La ciudadanía digital con equidad social	

Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Estrategias para la mediación pedagógica	Evidencias de aprendizaje	Tiempo Estimado (horas)
1. Aplicar las funciones básicas del procesador de textos en la elaboración de documentos.	<ul style="list-style-type: none"> Generalidades: <ul style="list-style-type: none"> Teclado básico. Funciones disponibles. Ventanas de trabajo. Barras de menús y herramientas. Ayuda. Trabajo con documentos: <ul style="list-style-type: none"> Creación. Edición. Guardado. Impresión. Formato de documentos: <ul style="list-style-type: none"> Márgenes Tabulaciones Párrafos Páginas. Manejo de bloques <ul style="list-style-type: none"> Copiar. Mover. Borrar. Tablas y gráficos en un documento. 	<p>D/ Identifica las generalidades en el uso del procesador de textos, funciones y ventajas, mediante la aplicación del <u>video foro</u>.</p> <p>D/Explica el funcionamiento del teclado, menús y herramientas del procesador de texto mediante la <u>técnica demostrativa</u>.</p> <p>E/Distingue los menús y contenidos en software de código abierto y licenciado, elaborando un <u>cuadro comparativo</u>.</p> <p>E/Resuelve ejercicios relacionados con la producción de documentos utilizando <u>técnicas de trabajo colaborativo y ejercicios prácticos</u> brindados por el docente.</p> <p>E/Elabora documentos aplicando formato, manejo de bloques, diseño de tablas y gráficos, en el uso de software de código abierto y licenciado, para procesadores de texto, mediante la técnica de la <u>práctica dirigida</u>.</p>	<p><u>E. Conocimiento</u> Cuadro comparativo acerca los menús y contenidos con código abierto y licenciado</p> <p><u>E. Desempeño:</u> Ejercicios prácticos resueltos sobre producción de documentos</p> <p><u>E. Producto:</u> Documentos elaborados aplicando las herramientas del procesador de textos.</p>	8 horas
2. Utilizar las herramientas que presenta la hoja	<ul style="list-style-type: none"> Características de la hoja electrónica: <ul style="list-style-type: none"> Generalidades. 	E/Identifica las características de la hoja electrónica (generalidades y funciones disponibles), elaborando un <u>tríptico</u>	<u>Evidencias:</u> <u>Producto</u>	20 horas

¹ Según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE).

² Política Curricular “Educar para la nueva ciudadanía”.

Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Estrategias para la mediación pedagógica	Evidencias de aprendizaje	Tiempo Estimado (horas)
electrónica para la elaboración de documentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones disponibles. • Ventana de trabajo. • Barras de menús y herramientas. • Creación de una hoja de cálculo: <ul style="list-style-type: none"> • Definición. • Partes. • Ingreso y modificación de datos. • Trabajo con celdas. • Fórmulas. • Recuperación y edición: <ul style="list-style-type: none"> • Rangos. • Eliminar. • Mover. • Copiar. • Seleccionar. • Utilización de fórmulas. • Formatos. • Creación de gráficos. • Tablas dinámicas. • Impresión de una hoja cálculo. 	<p>E/Identifica los menús y herramientas disponibles en la hoja electrónica, mediante la técnica <u>producción gráfica</u>, haciendo uso de la herramienta tecnológica Genially.</p> <p>E/Elabora hojas de cálculo mediante un <u>proyecto</u>, haciendo uso de herramientas para el trabajo colaborativo.</p> <p>E/ Elabora hojas de cálculo, aplicando la creación, elementos que la conforman, introducción de datos, modificación, trabajo con celdas, fórmulas y funciones, recuperación y edición de datos, creación de gráficos, tablas dinámicas e impresión en diferentes software de código abierto y licenciado, empleando la técnica <u>práctica dirigida</u>.</p>	<p>Revista sobre las características de la hoja electrónica</p> <p><u>E. Producto</u> Producción Gráfica sobre el uso de menús y herramientas de la hoja electrónica</p> <p><u>E. Producto</u> Proyecto sobre la elaboración de hojas de cálculo</p> <p><u>E. Desempeño:</u> Práctica Dirigida en la que demuestra el desempeño en la elaboración de hojas de cálculo aplicando herramientas de la hoja electrónica</p>	
3. Generar presentaciones con los elementos básicos del editor, para la presentación de documentos de forma dinámica.	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de una presentación nueva. • Uso de asistentes. • Elementos de la diapositiva. • Características y propiedades. • Combinaciones de colores. • Ajuste de la diapositiva en el papel. • Impresión de diapositivas. • Combinación de archivos de diapositivas para la presentación. • Objetos: <ul style="list-style-type: none"> • Características. • Propiedades. • Inserción de objetos. • Inserción de otras aplicaciones. • Formas de cambiar las propiedades a los objetos. • Efectos de transición. 	<p>E/Identifica los elementos de las diapositivas en una presentación, mediante la técnica del <u>periódico</u>.</p> <p>E/Determina las características, propiedades, combinación de colores, ajustes y combinaciones de las diapositivas para una presentación mediante la técnica <u>QQQ (qué veo, qué no veo, qué infero)</u>.</p> <p>E/Elabora diferentes tipos de diapositivas y presentaciones aplicando la técnica "<u>Lo que sé y lo que sabemos</u>"</p> <p>E/Elabora presentaciones aplicando la creación de diapositivas y presentaciones, combinaciones de colores, archivos, impresión de diapositivas y presentaciones, propiedades de los objetos, transición, efectos para dibujos y objetos y presentaciones profesionales, en diferentes software de código abierto y licenciado empleando la técnica <u>práctica dirigida</u>.</p>	<p><u>Evidencias</u> <u>Desempeño:</u> Periódico aplicando los elementos de las diapositivas</p> <p><u>E. Conocimiento:</u> QQQ Documento sobre las características, propiedades y elementos de las dispositivas</p> <p><u>E. Producto:</u> Elaboración de Diapositivas- Presentaciones</p>	12 horas

Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Estrategias para la mediación pedagógica	Evidencias de aprendizaje	Tiempo Estimado (horas)
	<ul style="list-style-type: none"> Ocultar diapositiva en la presentación. Efectos para los dibujos y objetos. Elaboración de presentaciones profesionales. 			
4. Describir los elementos que integran el entorno web.	<ul style="list-style-type: none"> Entorno Web: <ul style="list-style-type: none"> Correo electrónico. Redes sociales. Videoconferencia. Realidad aumentada. Inteligencia artificial. Simuladores. Industria 4.0. Concepto. Ventajas. Importancia. 	<p>D/Describe los elementos que integran el entorno web aplicando la técnica <u>Correlaciones</u>.</p> <p>E/Describe las características e información relevante de los elementos que integran el entorno web, mediante un <u>mapa cognitivo de nubes</u>.</p> <p>E/Discrimina los elementos que integran el entorno web mediante un <u>mapa mental</u>.</p>	<p><u>E. Conocimiento</u> Mapa cognitivo de nubes sobre los elementos del entorno web</p> <p><u>E. Conocimiento</u> Mapa mental sobre características principales de los elementos del entorno web</p>	4 horas

Apéndice 4. Pedagogical Practice Plan.

Pedagogical Practice Plan #1		
Institution: CTP.....	CEFR: B1.1	
Teacher: Haga clic aquí para escribir texto.	Level: Tenth	
Subject Area: English Oriented to Industrial Electronics	Scenario: Home Electronics and Smart Gadgets	Time: 16 hours
Essential question: What is the importance of being familiar with basic electronics and house wiring when working as an electronic technician?	Theme 1: What's Electronics?	
Essential Competences: 8. Effective Communication	New Citizenship Axis: Digital Citizenship with Social Equity	

Learnings Goals	Task Mediation Activities	Indicators of Learning
<p>Essential Competences: Integrate skills such as the adequate expression of ideas, thoughts and feelings and the ability to transmit clear messages in their daily life activities.</p> <p>New Citizenship Axis: Comprehend others' messages, thoughts and feelings showing respect and the ability to have a conversation.</p> <p>Oral and Written Comprehension</p> <p>Listening: Understand straight forward factual information about the concept of electronics, electronic devices and basic house wiring, identifying both general messages and specific details, provided speech is clearly articulated in a generally familiar accent.</p> <p>Reading: Understand straightforward, factual texts about the concept of electronics, electronic devices and basic house wiring.</p> <p>Oral and Written Production</p> <p>Spoken Interaction Exchange, check and confirm accumulated factual information on electronic devices and house wiring in one's house with some confidence.</p>	<p>Task-Building Process:</p> <p>Pre-Task: Introduce each class asking the essential question: What is the importance of being familiar with basic electronics and house wiring when working as an electronic technician?</p> <p>Brainstorming: ask students the following questions to generate a list of ideas or viewpoints.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are electronics and electronic devices? 2. How do we use electronics in daily life? 3. How has electronics affected our lives? 4. Mention electronic devices in your home. 5. What is House Wiring? 6. Why is household wiring important? 7. What wiring is used in houses? 8. Mention as many parts of house wiring as you can. 9. When do we use the reported speech? 10. When do we use the passive voice? <p>Electronic devices: electronic, device, refrigerator, fridge, deep freezer, microwave oven, washing machine, dryer, stove, oven, vacuum cleaner, mixer, toaster, food processor, iron, fan, air conditioner, heater, humidifier, hair dryer, electric razor, television, radio, telephone, cell phone, smart phone, digital camera, video camera, camcorder, fax machine, calculator, monitor, keyboard, printer, speaker, laptop, tablet, coffee maker, iron, lantern, MP3 player, sewing machine, flash drive, USB drive, webcam, screen, remote control, memory card, scale, dish washer</p> <p>Basic House Wiring</p>	<p>Identifies the concept of electronics from information presented orally or through media.</p> <p>Identifies electronic devices and house wiring of information presented orally or through media.</p> <p>Recognizes sounds and common prosodic features of the target language when communicating in simple everyday situations.</p>

Learnings Goals	Task Mediation Activities	Indicators of Learning
<p>Spoken Production: Give straight forward descriptions on electronic devices and wiring in a dream house.</p>	<p>Elements: outlet, incandescent light bulb, compact fluorescent lamp, light emitting diode (LED), halogen light bulb, wire, switch, breaker, main service panel. Types of Electrical Circuits: Outlets, lighting, bath, Dedicated Circuits (furnace or washer and dryer) Installing Electrical Fixtures: Changing existing outlets, switches and fixtures is a common electrical task.</p>	
<p>Writing Write straightforward, detailed descriptions of electronic devices and wiring of the layout of a house.</p>	<p>Task Rehearsal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students are asked to go around their houses and make a list of all electronic devices they can see at home. For the ones you don't know how to write them the items in English they have to look for the words in the dictionary. 2. Students write sentences for each electronic device used at home. At least 20. Using reported speech and passive voice. 3. Students watch this video: https://www.youtube.com/watch?v=W0_1xRqT8uU <ul style="list-style-type: none"> • While watching the video students write as much vocabulary items as they can about house wiring. • After watching the video students work in pairs or small groups to create the list of new vocabulary and share it with the rest of the class. • Teacher provides positive feedback. • For homework, have students find video clips related to the topic taught during the day's session. 4. Students watch this video to review how to use the reported speech. REPORTED SPEECH INDIRECT SPEECH DIRECT SPEECH - statements, questions, commands - YouTube (20mints) 5. Students do exercises to practice the reported speech in class with real examples. <p>Reported speech</p> <p>He said we had to turn the TV off before unplugging it. She told me to locate the wires in this area.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Watch this video(20mints) to review how to use the passive voice: 	<p>Describes key details regarding the concept of electronics, electronic devices and house wiring by answering literal questions.</p> <p>Restates key elements from written texts about electronic devices and house wiring by locating main ideas and important details.</p> <p>Exchanges thoughts, feelings and ideas about electronics devices and house wiring by participating in group discussions.</p> <p>Asks and answers questions about what other speakers say regarding electronic devices and house wiring. Expresses thoughts, feelings and ideas about electronics devices and house wiring by describing a dream house.</p> <p>Articulates a range of sounds in the target language by repeating correctly by eliciting repetition of new sounds.</p> <p>Employs a range of phonological features in the target language by manipulating prosodic features of spoken discourse (e.g. stress, intonation, rhythm) to support the message intended to convey.</p>

Learnings Goals	Task Mediation Activities	Indicators of Learning
	<p>How to use the Passive Voice 🗣️ English Grammar Lesson - YouTube</p> <p>7. Students do exercises to practice the passive voice with authentic examples.</p> <p>Passive voice examples: The light bulb was invented by Thomas Edison. Tesla ideas were used to ...</p> <p>Phrasal verbs examples: Turn on / turn off Switch on / switch off Turn up / Turn down Plug in Power up</p> <p>Post Task: (Oral and Written Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students choose any of the electronic devices at home and explain to the class what it is used for and how does it work using passive voice and reported speech in context. 2. Students go around their houses and label as many parts of their house wiring as they can. They will take pictures of them, prepare a collage with the pictures they took and show the collage to the rest of the class using a video or cardboard. 3. In pairs students will develop a dialog in which they use the reported speech, the passive voice, the vocabulary of basic house wiring and phrasal verbs from this theme. <p>Assessment:</p> <p>Project: Write a detailed description of any chosen electronic devices and wiring of the layout of a house.</p> <p>Integration of activities. It has to be done in class during the whole period.</p>	<p>Identifies electric home wiring systems and electronic devices by labeling them in a layout of a house.</p> <p>Describes the electric home wiring system and electronic devices of a layout of a house.</p>

Learnings Goals	Task Mediation Activities	Indicators of Learning
<p>Resources: Videos, dictionary Classroom: Room 16 English Laboratory: Room 16 Devices: Computer with internet access , TV set, projector Materials: paper and markers</p>		